

## **Адресные рекомендации, направленные на повышение доли участников и результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

Активизируя работу по повышению доли участников и результативности участия во ВСОШ, ответственным за проведение олимпиады в ОУ необходимо действовать целенаправленно и системно:

1. организовать эффективную информированность учащихся о предметных олимпиадах в рамках ВСОШ, используя стенды, объявления, адресные разъяснения, как учащимся, так и родителям на родительских собраниях.
2. мотивировать учащихся и родителей тем, что участие в олимпиадных состязаниях дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы; создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета; наполняет жизнь новым, интересным смыслом и общением; каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить преимуществом при поступлении в ВУЗ.
3. выявлять детей с потенциальными возможностями для участия и активно интересующихся конкретными предметами. И работа эта не должна быть формальной. Важно здесь не только мнение учителя, но и желание ребенка. Рекомендуется организовать в сентябре *анкетирование учащихся*. Цель анкетирования заключается в выявлении школьников, которые стремятся к получению новой информации и хотели бы участвовать в предметной олимпиаде. Вопросы могут быть иметь следующие формулировки:

- Интересно ли вам участвовать в интеллектуальном соревновании?
- Любите ли вы решать задания повышенной сложности?
- Хотели бы вы принять участие в олимпиаде по какому-либо предмету?
- Имеете ли вы опыт участия в олимпиадах?

Кроме того, выявить наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников возможно через:

- наблюдения в ходе уроков;
- организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других

внеклассных мероприятий по предметам;

- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

4. привлечь к выявлению потенциальных участников школьного этапа педагога-психолога образовательного учреждения с целью получить более подробную картину об интересах ребенка, его предпочтениях по предметам и желании быть вовлечённым в этот процесс.

5. подключить родителей: семья одаренного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Как бы мы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания (школы) на развитие личности и одаренности ребенка, во всех случаях значение семьи остается решающим. Родители могут оказать организационную помощь, например, отслеживать посещение детьми дополнительных занятий по подготовке к олимпиаде или же помочь в выборе предметов, на которые будет направлена подготовка учащегося. Индивидуальная работа с семьей в этом вопросе тоже очень важна: (выбор ребенком профиля), мотивация (благодарственные письма за активное участие в подготовке призеров и победителей олимпиады).

6. сформировать группу для подготовки к олимпиадам по предмету для поддержки детей во время участия в школьном туре олимпиады ВСОШ. Это означает *подготовку детей, ознакомление с типом заданий, разбор пробных подготовительных заданий и заданий прошлых лет, консультирование.*

7. создать индивидуальные образовательные олимпиадные маршруты, в частности, модели подготовки учащегося к олимпиаде.

В современной школе учителю необходимо умение учить детей учиться. Не обойтись без организации самоподготовки будущих участников школьного этапа (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);

8. создать развивающую среду- пространство, побуждающее ребенка открывать новые знания с удовольствием, с радостью. Привлекать учащихся в кружки, в исследовательскую работу (НОУ), проекты и т.д.

**Адресные рекомендации учителям-предметникам,  
направленные на повышение доли  
участников ВСОШ  
и повышения доли победителей и призеров олимпиады**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Выявлять детей с потенциальными возможностями для участия и активно интересующихся изучением английского языка.

Создать индивидуальные образовательные олимпиадные маршруты, в частности, модели подготовки учащегося к олимпиаде.

При подготовке к олимпиаде особое внимание уделять развитию у учащихся:

- лингвострановедческого кругозора, знания языкового и страноведческого материала;
- умения выполнять грамматические и лексические упражнения различной степени трудности, владения необходимым для этого языковым запасом;
- практических умений и навыков, знания основных приемов аудирования, чтения, говорения..

**ЭКОЛОГИЯ**

Олимпиада по экологии — одно из интереснейших мероприятий, проводимых для одаренных школьников. Поэтому для успешного участия необходимо продемонстрировать не только глубокие знания фундаментальных и прикладных вопросов экологии, но и защитить свой собственный экологический проект, который позволяет раскрыть творческий потенциал школьника и дает ему возможность проявить себя как профессионала в определенной сфере деятельности.

Для подготовки к участию в олимпиаде необходима теоретическая подготовка, решение олимпиадных задач, работа над экологическим проектом, формирование навыков защиты проекта в устной и письменной форме, формирование психологической устойчивости, необходимой участникам для успешного прохождения туров.

**БИОЛОГИЯ**

Олимпиада – это внеклассная форма обучения. Школьная олимпиада – это доступное для каждого учителя средство, позволяющее активизировать способности школьника к учебному процессу, выявить талантливых учеников, ориентированных на углубленное изучение предмета.

При подготовке к олимпиадам разного уровня можно выделить два подхода:

Поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения для выполнения нестандартных заданий и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала.

Индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося (наставник может и должен порекомендовать школьнику литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет, помочь найти консультанта или помощника, порекомендовать кружки для занятий и т.д.), оказание помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады, а также формирование у подопечного методологических знаний.

При подготовке к олимпиадам следует уделять большое внимание самостоятельной работе и поощрять самостоятельную работу подростков. Самостоятельный творческий поиск является самой эффективной формой подготовки к олимпиаде.

**ГЕОГРАФИЯ**

География остается «полевой» наукой, поэтому участники соревнования должны быть готовы к решению практических задач.

Таким образом, подготовка должна иметь как теоретическую, так и практическую составляющие. Умение применить теоретические знания в конкретных обстоятельствах крайне важно, поскольку география в современном мире становится все более практически ориентированной областью научного знания, необходимой для решения многих злободневных проблем и повседневных задач. Школьники должны обладать географической эрудицией.

Основные слагаемые успешной подготовки участников этих олимпиад:

Географическая эрудиция определяет 20-30% от максимальной итоговой оценки за все туры/раунды. Сюда входит знание географической номенклатуры, физической и политической карты мира, регионов, стран; основных параметров географических объектов (высоты гор, длины рек, солёности морей и т.д.); состава флоры и фауны материков и стран мира; основных статистических данных о населении стран, людности городов,

валовом сборе сельскохозяйственных культур, объёмах добычи полезных ископаемых; названий и особенностей этносов, распространения религий; местоположения памятников природы, истории и культуры (в первую очередь, из Списка всемирного наследия ЮНЕСКО).

Теоретическая подготовка – это 40% от максимальной итоговой оценки. Здесь важно понимание основных географических закономерностей (основ общего землеведения, геологии и геоморфологии, климатологии и метеорологии, географии населения и хозяйства, и т.д.). Умение объяснять географические явления, моделировать географические процессы и применять теоретические знания на практике.

Практические навыки – это 40% от максимальной итоговой оценки. Здесь важно уметь читать топографические планы и карты местности, ориентироваться на местности, вести маршрутные наблюдения, фиксировать результаты, картировать территорию по маршруту. Также важно умение анализировать отмеченные на маршруте изменения в характере местности, интерпретировать результаты маршрутных наблюдений и их анализа (составлять логические схемы, строить графики), прогнозировать пространственно-временную динамику объектов и явлений по результатам маршрутных наблюдений.

## **ИНФОРМАТИКА**

Расширить охват учащихся олимпиадного движения

Организовать внеурочную деятельность с учащимися по решению олимпиадных задач.

Усилить изучения программирования в школах

Организовать командное решение задач

## **ЛИТЕРАТУРА**

организовать эффективную информированность учащихся о предметных олимпиадах в рамках ВСОШ, используя стенды, объявления, адресные разъяснения как учащимся, так и родителям на родительских собраниях.

выявлять детей с потенциальными возможностями для участия и активно интересующихся конкретными предметами.

создать индивидуальные образовательные олимпиадные маршруты, в частности, модели подготовки учащегося к олимпиаде.

сформировать группу для подготовки к олимпиадам по предмету для поддержки детей во время участия в школьном туре олимпиады ВСОШ. Это означает подготовку детей, ознакомление с типом заданий, разбор пробных подготовительных заданий и заданий прошлых лет, консультирование.

## **МАТЕМАТИКА**

Поскольку предмет Математика является одним из наиболее сложных предметов в школе, а олимпиадные задания отличаются от «обычных» задач и требуют нестандартного мышления и высокого уровня эрудиции.

Рекомендовано вовлечение учащихся с младших классов в проектно-исследовательскую деятельность, кружковую деятельность. Подготовку к олимпиадам важно вести на уроке, включая в содержание урока арифметические ребусы, логические задачи, задания на разрезание и составление фигур, упражнения на сообразительность. Доводить до сведения учащихся и родителей о возможности участия в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по математике, информируя на уроках, родительских собраниях, размещения информации на стендах, официальном сайте образовательного учреждения, в группах родителей в социальных сетях и родительских чатах.

## **ОБЖ**

Доводить до сведения учащихся и родителей о возможности участия в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ путем информирования на уроках ОБЖ, родительских собраниях, размещения информации на стендах и инфо-зонах, официальном сайте образовательного учреждения, в группах родителей в социальных сетях и родительских чатах.

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Использование творческих заданий в рамках урочной и внеурочной деятельности, вовлечение обучающихся в проектную деятельность, реализация системно-деятельностного подхода в обучении

## **ПРАВО**

Использование творческих заданий в рамках урочной и внеурочной деятельности, вовлечение обучающихся в проектную деятельность, реализация системно-деятельностного подхода в обучении, решение практических задач в блоке Право в курсе обществознания.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

1. организовать эффективную информированность учащихся о предметных олимпиадах в рамках ВСОШ, используя стенды, объявления, адресные разъяснения как учащимся, так и родителям на родительских собраниях.
2. выявлять детей с потенциальными возможностями для участия и активно вовлекать их в участие.

## ФИЗИКА

- 1) Поддерживать постоянный интерес к предмету путем предложения для решения нестандартных задач и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;
- 2) Находить желающих принять участие в олимпиаде;
- 3) Определить пробелы в знаниях учащихся.

Работа индивидуально с учащимися имеющие возможность принимать участие и показать хорошие результаты. Пропаганда олимпиады, возможности и перспективы участников ВОШ.

## ХИМИЯ

Рекомендовано проводить индивидуальную работу с одаренными в области науки учащимися, создавать рабочие группы по подготовке к олимпиаде, в состав которых будут входить педагоги естественнонаучного направления. Рекомендовано разрабатывать курсы внеурочной деятельности, нацеленные на изучение и увлечения учащихся наукой. Доводить до сведения учащихся и родителей о возможности участия в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по химии путем информирования на уроках родительских собраниях, размещения информации на стендах и инфо-зонах, официальном сайте образовательного учреждения, в группах родителей в социальных сетях и родительских чатах.

## ЭКОНОМИКА

Результативное участие в олимпиаде по экономике предполагает профильный уровень изучения предмета и высокий уровень владения математикой.

Необходимо особое внимание обращать на темы по обществознанию, связанные с вопросами финансовой грамотности.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Работа индивидуально с учащимися имеющие возможность принимать участие и показать хорошие результаты.

Пропаганда олимпиады, возможности и перспективы участников ВОШ.

Проводить индивидуальную работу с одаренными учащимися в области физической культуры, создавать рабочие группы по подготовке к олимпиаде.

Доводить до сведения учащихся и родителей о возможности участия в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников, на родительских собраниях